

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
г. Серпухов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**9 класс**

(базовый уровень)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования, М.:Просвещение,2010г., Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. Рабочая программа рассчитана на 85учебных часов, из них на развитие речи – 20 часов и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы.

### Планируемые результаты освоения учебного курса.

#### Предметные:

#### Ученик научится:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ученик получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **Метапредметные:**
- **Познавательные:**
- формулировать проблему, выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

#### регулятивные:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку,

### **коммуникативные:**

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

### **личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

## **Общая характеристика учебного предмета.**

### **Вводный урок о русском языке.**

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

**Знать** опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения,

однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, цитаты и способы цитирования.

**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

### **Сложное предложение.**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

### **Сложносочиненное предложение.**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

### **Сложноподчинённое предложение.**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

### **Сложное бессоюзное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

**Сложные предложения (СП) с разными видами связи.** Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

**Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

**Обобщение и систематизация изученного.** Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

**Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Всего часов	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий
1	Введение	3	2
2	Повторение изученного	6	1
3	Сложносочиненное предложение	20	6
4	Сложноподчиненное предложение	33	3
5	Бессоюзное сложное предложение	11	4
6	Предложения с разными видами связи	5	4
7	Повторение	5	2
Итого		85	20

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Введение- 5(р.р.-2)</b>			
1.	Русский язык как развивающее явление.		
2-3	Р.Р. Аудирование и чтение.		
4.	Официально-деловой стиль.		
5.	Чтение и его виды.		
<b>Повторение изученного-6( р.р.-1)</b>			
6.	Орфография.		
7.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с однородными членами.		
8-9.	Предложение собособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.		
10.	Р.Р. Подробное изложение.		
11.	Входная диагностическая работа.		
<b>Сложносочиненное предложение-20( Р.Р.-6)</b>			
12-13.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложного предложения.		
14-15.	Р.Р. Сочинение		
16-17.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.		
18.	Р.Р. Особенности сжатого изложения (теоретические сведения).		
19.	Проверочная работа по разделу «Союзные и бессоюзные сложные предложения».		
20-21.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строение.		
22-23.	Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП.		
24-25.	Р.Р. Сжатое изложение (в формате ОГЭ).		
26..	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
27.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		
28-29.	Повторение темы «Сложносочиненное предложение».		
30.	Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению 15.2 ОГЭ (практика).		
31.	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».		
<b>Сложноподчиненное предложение-33 (Р.Р.-3)</b>			
32.	Понятие о сложноподчиненном предложении.		
33-34.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
35-36.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на заданную тему в заданном жанре.		
37-38.	Классификация сложноподчиненных предложений.		
39-40.	СПП с придаточными определительными.		
41-42.	СПП с придаточными изъяснительными.		

43-45.	Группы СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени, места.		
46.	Р.Р. Составление плана текста.		
47-49.	СПП с придаточными причины, следствия, цели..		
50-52.	СПП с придаточными условия, уступки		
53-54.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.		
55-56.	Р.Р. Сжатое изложение.		
57-58.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.		
59.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.		
60-61.	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение		
62.	». Тест по разделу «Сложноподчиненное предложение».		
<b>Бессоюзное сложное предложение-11( Р.Р.-4)</b>			
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении.		
64	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды БСП.		
65-66	Р.Р. Обучение сочинению-рассуждению по теме 15.3 ОГЭ (практикум)		
67	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.		
68.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.		
69	Р.Р. Дебаты.		
70	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в БСП.		
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.		
72	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».		
73	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение».		
<b>Сложное предложение с различными видами связи-5 (Р.Р.-4)</b>			
74	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.		
75-76	Р.Р. Сжатое изложение (в формате ОГЭ).		
77	Знаки препинания в СП с различными видами связи.		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.		
79-80	Р.Р. Публичная речь. Публичное выступление на одну из предложенных тем.		
81	Контрольная работа по разделу «Сложное предложение с различными видами связи».		
<b>Повторение-15</b>			
82	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.		
83	Морфология и синтаксис.		

84	Орфография и пунктуация.		
85	Итоговый контрольный тест за курс 9 класса (материалы ОГЭ).		
	Итого:85 часа..		