

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г.о. Серпухов

Рабочая программа (ФГОС ООО)
(базовый уровень)
по русскому языку
6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2013.

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 210 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные:

познавательные УУД:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

личностные УУД:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

(210 часов)

Язык. Речь. Общение (2ч + 1^[5]ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч + 2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (22ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (21ч + 4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (16ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (23ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (30ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ (210 ЧАСОВ)

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
1.			Русский язык – один из развитых языков мира.
2.			Язык, речь, общение.
3.			Р.Р. Ситуация общения.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)			
4.			Фонетика. Орфоэпия.
5.			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.

6.			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.
7.			Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»
8.			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.
9.			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
10.			Прямая речь, диалог.
11.			Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.
12.			Входной контроль (контрольный тест).
13.			Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
14.			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.
15.			Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.
16.			Р.Р. Сочинение-рассказ.
17.			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)			
18.			Слово и его лексическое значение.

19.			Р. Р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).
20.			Общеупотребительные слова.
21.			Профессионализмы.
22.			Диалектизмы.
23.			Р.Р. Сжатое изложение
24.			Исконно русские и заимствованные слова.
25.			Новые слова (неологизмы)
26.			Устаревшие слова.
27.			Словари.
28.			Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».
29.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)			
30.			Фразеологизмы.
31.			Источники фразеологизмов.
32.			Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).
33.			Повторение изученного в разделе

			«Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)			
34 - 36.			Морфемика и словообразование.
37.			Р.Р. Описание помещения.
38 - 40.			Основные способы образования слов в русском языке.
41 - 42.			Этимология слов.
43 - 44.			Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)
45 - 46.			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i> .
47 - 48.			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .
49 - 50.			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .
51 - 52.			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
53 - 56.			Гласные в приставках пре- и при- . Подготовка к к/р
57 - 58.			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
59 - 60.			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.
61 - 62.			Сложносокращённые слова.
63 - 64.			Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)
65 - 66.			Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.

67.			Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».
68.			Контрольный тест
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)			
69 - 70.			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
71.			Р.Р. Составление письма другу.
72 – 73.			Разносклоняемые имена существительные.
74.			Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .
75.			Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.
76.			Несклоняемые имена существительные.
77 – 78.			Род несклоняемых имён существительных.
79.			Имена существительные общего рода.
80.			Морфологический разбор имени существительного.
81.			Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.
82 – 83.			Не с именами существительными.
84 – 85.			Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик) .
86 – 87.			Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .
88 – 89.			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.
90 - 91.			Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».
92 – 93.			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над

			ошибками.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 4ч)			
94.			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
95-96			Р.Р. Описание природы.
97 – 98.			Степени сравнения имён прилагательных.
99.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.
100			Относительные прилагательные.
101 - 102			Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)
103			Притяжательные прилагательные.
104			Морфологический разбор имени прилагательного.
105 - 106			He с прилагательными.
107			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.
108-109			Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).
110 - 111			Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.
112			Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .
113 - 114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
115 - 116			Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».

117			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
118			Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)

119 - 120			Имя числительное как часть речи.
121			Простые и составные числительные.
122			Мягкий знак на конце и в середине числительных.
123 - 124			Порядковые числительные.
125			Разряды количественных числительных.
126 - 128			Числительные, обозначающие целые числа.
129			Дробные числительные.
130			Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.
131			Собирательные числительные.
132			Морфологический разбор имени числительного.
133 - 134			Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».
135			Контрольный диктант с грамматическим заданием.
136			Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»

МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)

137			Местоимение как часть речи.
138 - 139			Личные местоимения.

140			Возвратное местоимение <i>себя</i> .
141			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»
142 - 143			Вопросительные и относительные местоимения.
144 - 145			Неопределенные местоимения.
146- 148			Отрицательные местоимения.
149			Притяжательные местоимения.
150- 151			Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
152			Указательные местоимения.
153 - 154			Определительные местоимения.
155			Местоимения и другие части речи.
156			Морфологический разбор местоимения.
157 - 158			Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)
159 - 160			Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение».
161 - 162			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)			
163 - 165			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
166- 167			Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового

			текста.
168 - 169			Разноспрягаемые глаголы.
170 - 172			Глаголы переходные и непереходные
173 - 175			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
176 - 177			Р.Р. Контрольное сжатое изложение.
178- 179			Условное наклонение.
180 - 182			Повелительное наклонение.
183			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.
184 - 186			Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.
187 - 189			Безличные глаголы.
190			Морфологический разбор глагола.
191 - 192			Р.Р. Рассказ на основе услышанного.
193 - 194			Правописание гласных в суффиксах глаголов.
195 - 196			Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».
197 - 198			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10ч + 2ч)			
199			Разделы науки о языке

200 - 201			Орфография.
202			Пунктуация.
203 - 204			Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору
205			Лексика и фразеология.
206			Словообразование.
207			Морфология.
208			Синтаксис.
209			Итоговый контроль (контрольный тест)
210			Анализ работы. Работа над ошибками.

"Согласовано"

на заседании ШМО

протокол № 1 от "___" _____ 20__ г.

руководитель ШМО

_____/_____

Согласовано

заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Смалько

"___" _____ 20__ г.