

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г.о. Серпухов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

(базовый уровень)

по немецкому языку

2 класс

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- повышение объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к иностранному языку; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать пути достижения цели,
- устанавливать целевые приоритеты,
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- выделять альтернативные способы достижения цели,
- осуществлять итоговый контроль деятельности

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- задавать вопросы,
- работать в паре и группе,
- владеть всеми видами и речевой деятельности,
- адекватно воспринимать устную и письменную речь,
- точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме,
- осуществлять контроль,
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- формулировать проблему, выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,

- осуществлять библиографический поиск,
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты:

а) в коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

б) в познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

в) в ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать

друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

г) в эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

д) в трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

№	Раздел (тема); содержание материала
1	<i>Вводный курс (31 ч.)</i>
2	<i>Новые персонажи детских сказок. Кто они? Какие они? (6 ч.)</i> Продолжаем знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии? <u>Грамматический материал</u> Спряжение глагола sein вPräsens.
3	<i>Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч.)</i> Чьи это фотографии? Семейные фотографии Сабины: её папа, мама, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-mail и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и клеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе». <u>Грамматический материал</u> Притяжательные местоимения mein(e), dein(e). Родительный падеж имен собственных.

4.	<p>Что делают Сабина и Свен дома? (6 ч.)</p> <p>Мы узнаём многое о семье Свена. Его мама работает учительницей в школе. Его отец-врач, брат Райнер любит играть в леги, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабини? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке и попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer.</p> <p>Отрицание nicht с глаголами.</p>
5	<p>Что мы еще не сделали? (7 ч.)</p> <p>Все ребята готовятся к празднику «Прощай 2-й класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А ещё они делают видеофильм о спорте во 2 классе. А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли. О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии. Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Спряжение глаголов в Präsens.</p> <p>Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», «аи».</p>
6.	<p>Мы играем сцены из сказок. (6 ч.)</p> <p>Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Школьники читают сказку «Золотой гусь» дальше. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артем она и др. выполнять его команды. Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю. Полным ходом идет подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2-й класс!»</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Употребление глаголов können и wollen.</p> <p>Повелительная форма известных глаголов. (Imperativ).</p>
7	<p>Добро пожаловать на наш праздник! –(6 ч.)</p> <p>Скоро будет праздник. В нем примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки, братья, сестры и друзья. Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у неё конец? Что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай 2-й класс!» начинается.</p>

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
-------	-----------------------	------------------

1	Вводный курс	31 ч
2	Основной курс	37 ч
2.1	Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	6 ч
2.2	Чьи это фотографии?	6 ч
2.3	Что любят делать Сабина и Свен охотно дома?	6 ч
2.4	Что мы только не делаем?	7 ч
2.5	Покажем на нашем празднике некоторые сценки.	6 ч
2.6	Добро пожаловать на праздник!	6 ч
	ИТОГО	68 час.

Календарно-тематическое планирование 2 класс			
№ урока	Спланированные сроки прохождения материала	Скорректированные сроки прохождения материала	Название разделов и тем урока
Вводный курс (31 час).			
1			Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?
2			Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.
3			Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?
4			О чём говорят пальчиковые куклы?
5			Поиграем? Споём?
6			Поиграем? Споём?
7			А всё ли мы успели повторить?
8			Как при знакомстве представить других?
9			Как уточнить, переспросить?
10			Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?
11			Поиграем? Споём?
12			Поиграем? Споём?
13			А всё ли мы успели повторить?
14			Как выяснить, кто это?
15			Проверочная работа «Мы знаем буквы».
16			Итак, как спросить, кто это?

17			Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.
18			Поиграем? Споём?
19			А всё ли мы успели повторить?
20			Спросим, кто откуда?
21			Как спросить о возрасте?
22			Что мы уже можем сообщить о себе?
23			Поиграем? Споём?
24			Работа со словарём.
25			А всё ли мы успели повторить?
26			Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?
27			Как сказать, кто какой?
28			Итак, кто каким является, кто какой есть?
29			Проверочная работа «Вот мы какие!»
30			Поиграем? Споём?
31			«Праздник алфавита».
Основной курс (37 час.)			
32			1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?
33			Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?
34			А вот и новые персонажи.
35			Почта пришла.
36			Мы играем и поём.
37			Мы повторяем.
38			Что мы не успели сделать?
2. Чьи это фотографии? (6 часов)			
39			Семейные фото из Германии.
40			А чьё это семейное фото?
41			Письмо от Свена.
42			Мы играем и поём.
43			Мы повторяем.
44			А что мы не успели повторить?
3. Что любят делать Сабина и Свен охотно дома? (6 часов)			
45			О чём рассказывают семейные фото Свена?
46			Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?
47			А что делают Сабина и Свен не очень охотно?
48			Играем и поём.
49			Проверочная работа «Мои увлечения».
50			А что ещё мы не успели повторить?

4. Что мы только не делаем? (7 часов)		
51		Аня и Саша играют в репортёра.
52		О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?
53		Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?
54		Мы играем и поём.
55		Мы повторяем.
56		Что ещё мы не успели сделать?
57		Вот что мы умеем!
5. Покажем на нашем празднике некоторые сценки (6 часов)		
58		Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?
59		Как хотел Касперле развеселить принцессу?
60		Кто пришёл однажды к королю?
61		Мы играем и поём.
62		Повторение.
63		Скоро будет праздник.
6. Добро пожаловать на праздник! (6 часов)		
64		Как заканчивается сказка?
65		Как заканчивается сказка?
66		Итоговый тест за курс 2 класса.
67		Праздник «Прощай, 2-ой класс»
68		Что мы ещё не сделали?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г.о. Серпухов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

(базовый уровень)

по немецкому языку

3 класс

Составитель: Плуталова Инна Евгеньевна,
учитель немецкого языка
высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы начального общего образования по иностранному языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и авторской программы И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык» 2 - 4 класс (2010г.), а также на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Немецкий язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». На изучение иностранного языка в 3 классе отводится **2 часа в неделю (68 часов в год, 34 рабочих недели)**.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;
- оценивать собственную успешность в выполнении заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;
- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);
- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметные результаты:

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.
- Объем диалогического высказывания 23 реплики с каждой стороны.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 56 фраз.

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имени главного героя; места, где происходит действие);
- использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебноречевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностноориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение.	8 час.
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9 час.
3	Осень. Какая сейчас погода?	9 час.
4	А что приносит нам зима?	9 час.
5	В школе мы очень заняты.	11 час.
6	Весна пришла. И также великолепные праздники.	11 час.
7	День рождения! Разве это не самый прекрасный день?	11 час.
	ИТОГО	68 час.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Спланированные сроки прохождения материала	Скорректированные сроки прохождения материала	Название разделов и тем урока
1	1. Встреча с друзьями(8 час)		
1			Друзья, мы снова вместе!
2			Лето. Это хорошее время. Правда?
3.			Наши летние фотографии.
4.			Что делала охотно семья Свена летом?
5-6.			Мы играем и поём.
7-8			Что ещё нам нужно повторить?
2. Сабина идёт в школу (9 час).			
9			Друзья снова идут в школу.
10			Начало учебного года.
11			Первый школьный день Марии.

12			Какой сегодня день недели?
13			Что делаем мы в субботу и воскресенье?
14			И что делает наш храбрый портняжка?
15			Мы играем и поём.
16-17			Что ещё нам нужно повторить?
3. Осень(9 час).			
18			Осень. Какая сейчас погода?
19			И что делают сейчас Сабина и Свен?
20			Как здорово осенью у бабушки в деревне!
21			Осенью всё спелое.
22			Чем питаются дикие животные.
23			Свен и Сабина рассказывают о своих любимых животных.
24			Мы играем и поём.
25-26			Что ещё нам нужно повторить?
4. А что приносит нам зима? (9 час).			
27-28			Какая погода зимой?
29			Кто умеет отгадывать загадки о животных?

30			Что делает храбрый портняжка в парке?
31			Почему дети любят зиму?
32			Почему дети любят зиму?
33-34			Рождество – красивый праздник.
35			Мы играем и поём и поздравляем всех с Новым годом.
5. В школе мы очень заняты			
36			Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?
37-38			Наши немецкие друзья вчера много рисовали.
39			Что делают наши немецкие друзья сегодня?
40			Что делают ученики в игровой комнате?
41			Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?
42-43			На уроке немецкого языка мы тоже много делаем.
44			Мы играем и поём.
45-46			Что ещё нам нужно повторить?
6. Весна пришла. И также великолепные праздники. 11 ч			
47			Весна. Какая сейчас погода?
48			« Весна, Весна, люблю тебя...»

49			Мы поздравляем наших мам с праздником.
50-51			Кого поздравим мы на праздник?
52			Семья Мюллер отмечает Пасху.
53			Скоро наступят весенние каникулы.
54			Мы играем и поём.
55			Что ещё нам нужно повторить?
56-57			Что ещё нам нужно повторить?
7.День рождения! Разве это не самый прекрасный день? (11 ч)			
58			О чём разговаривают Сабина и её мама?
59-60			Сабина пишет приглашения на день рождения.
61-62			Что Сабина хотела бы получить на день рождения?
63			Подготовка к дню рождения.
64			Кто помогает Сабине в подготовке?
65			Сабина отмечает день рождения.
66			Мы играем и поём.
67-68			Что ещё нам нужно повторить?

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г.о. Серпухов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

(базовый уровень)

по немецкому языку

4 класс

Составитель: Плуталова Инна Евгеньевна,

учитель немецкого языка

высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “ErstenSchritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 4 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю (4 кл.-68 ч).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. 12

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- выделять необходимую информацию;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- формировать ответы на вопросы учителя и собеседника;
- слушать и отвечать на вопросы учителя.
- доказывать и аргументировать свою точку зрения;

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- слушать в соответствии с целевой установкой;
- осуществлять взаимоконтроль;
- самостоятельно формировать познавательную цель и строить действие в соответствии с ней;
- принимать и выполнять практич. и коммуник. Задачу;

Коммуникативные УУД:

- слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;
- работать в парах и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
- элементарные представления о культурном достоянии стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учебе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Содержание учебного предмета.

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(9 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (16 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч.	Входной контроль.
2.	§1. Как было летом?	9 ч.	Контроль письма.
3.	§2. А что нового в школе?	16 ч.	Контроль говорения.
4.	§3. У меня дома... что там?	12ч.	Контроль аудирования
5.	§4. Свободное время. Что мы делаем?	12ч.	Контроль чтения.
6.	§5. Скоро наступят каникулы	12ч.	Итоговая контрольная работа
	Итого:	68ч.	

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Плановые сроки прохождения материала	Скорректированные сроки прохождения материала	Наименование разделов и тем
1. Повторение (6 часов)			
1			Что мы можем о наших друзьях рассказать?
2			Что мы можем рассказать о себе?
3			Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».
4			Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежности».
5			Чтение доставляет удовольствие. Повторение
6			Входной контроль.
§1 Каким было лето?(9ч)			
7			Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения.
8			Ещё одно письмо. Работа над поисковым чтением.
9			Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения.
10			Может ли погода летом быть плохой? Работа над грамматикой
11			Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью
12			Мы играем и поём. Повторение. Контроль письма
13			Чтение доставляет удовольствие
14			Что мы знаем и умеем?
15			Что мы знаем и умеем?
§2 Что нового в школе?(16 часов)			
16			У наших друзей новый класс. Работа над монологической речью.
17			Что мы делаем в нашем классе?
18			Работа над грамматикой.
19			А что мы делаем в нашем классе? Активизации лексики
20			У Сабины и Свена новое расписание. Работа над новыми словами.
21			Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью.
22			Наши любимые школьные предметы
23			Мы играем и поём. Повторение.
24			Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматическим материалом.
25			Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой.
26			Готовимся к Новому году. Работа над диалогом.
27			Скоро, скоро Новый год!

28			Контроль навыков письма.
29			Работа над ошибками.
30			Что мы знаем и умеем?
31			Что мы знаем и умеем?
§3. У меня дома... что там?(12 часов)			
32			Сабина рассказывает о своём доме. Работа над новой лексикой
33			Где живут Свен и Кевин?
34			В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы?
35			В квартире
36			Свен рисует гостиную
37			Сабина рисует детскую комнату
38			Марлиз в гостях у Сандры
39			Кевин в гостях у Сандры.
40			Мы играем и поём. Читаем сказку братьев Гримм.
41			Создаём проект по теме «Мой дом»
42			Контроль аудирования
43			Анализ контрольной работы.
§4. Свободное время. Что мы делаем?(12 часов)			
44			Что наши друзья делают в конце недели?
45			Что наши друзья делают в свободное время?
46			А что делают домашние животные в выходные?
47			Что делает семья Свена в выходные?
48			Советы Мудрой Совы
49			Что ещё могут наши друзья делать в свободное время?
50			Поиграем в зоомагазин
51			Пикси рисует животных.
52			Рисуем зоопарк.
53			Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк!
54			Контроль чтения.
55			Чтение доставляет удовольствие
§5. Скоро наступят большие каникулы (12 часов)			
56			Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна».
57			Мы говорим о погоде.
58			Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.

59			Весна – прекрасное время года!
60			Что празднуют наши друзья весной?
61			Что празднуют наши друзья весной?
62			Как мы подготовимся к празднику?
63			Что мы ещё сделаем к празднику?
64			Что мы можем еще сделать в нашем классе?
65			Мы играем и поём
66			Итоговая контрольная работа
67			В нашем классе праздник!
68			Чтение доставляет удовольствие.