

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
г.о. Серпухов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

(базовый уровень)

по немецкому языку

10 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе:

- Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
- авторской программы И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2015 г;

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК « Немецкий язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Учебник: Бим. И. Л, Садова.Л.В. Немецкий язык. 10 класс - М. «Просвещение», 2017г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

### Планируемые результаты:

#### Предметные результаты:

#### Ученик научиться:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aberfürmich, meinerMeinungnach, Ichglaubeundandere).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, sodass, alswenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nichtnur..., sondern auch, sowohl..., also auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и Pz II, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с *zu*.

-употреблять в речи конструкции *haben/sein+zu+Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

- употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
- употреблять в речи модальные глаголы;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Личностные:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Содержание учебного курса  
Тематическое планирование.**

№	Содержание программного материала	Количество часов	Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий
1	§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	24 ч	1
2	§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?	24ч	1
3	§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?	24 ч	1
4.	§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?	33 ч	1

**Календарно-тематическое планирование.**

Номер урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Наименование разделов и тем
<b>§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (24 часа)</b>			
1			У карты Германии.
2			Политическое устройство ФРГ.
3			Новый Берлин.
4			В опасности ли немецкий язык?
5			Франкфурт- на-Майне.
6			Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»
7			Презентация и закрепление новой лексики.
8			Я, моя малая родина, моя страна.
9			Любимые места отдыха в Германии.
10			Präsens, PräteritumPassiv.

11			Perfekt, Plusquam-perfekt, FuturumPassivГрамматическийтест.
12			Кельн.
13			Видеоурок «КельннаРейне».
14			МузеиБерлина.
15			БратьяГримм.
16			МоямалаяРодина.
17			ЭкскурсиипоБерлину.
18			ЭкскурсиипоБерлину.
19			Зачемизучаютнемецкийязык?
20			Немецкие города – Бонн и Гейдельберг
21			Москва глазами немецких школьников
22			Немецкий национальный характер Защита проетов «Города Германии, Австрии и Швецарии».
23			Повторение и систематизация материала § 1
24			Контрольная работа по материалу § 1.
<b>§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 часа)</b>			
25 (1)			Международный школьный обмен.
26 (2)			ЭлизаБрюкнер в Москве.
27 (3)			Европейские молодежные недели.
28 (4)			Русско-немецкий молодежный форум.
29 (5)			Мнения российских и немецких школьников о форуме.
30 (6)			Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды.
31 (7)			Презентация и закрепление новой лексики.
32 (8)			Спасите тропический лес!
33 (9)			Письма молодых людей в газету „Juma“.
34 (10)			Причастие 1.
35 (11)			Причастие 2.

36 (12)			Распространенное определение. Грамматический тест.
37 (13)			Интервью с Э. Брюкнер.
38 (14)			Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?
39 (15)			Переписка с друзьями.
40 (16)			Международные интернациональные проекты.
41 (17)			Подготовка к участию в международном школьном обмене.
42 (18)			Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе, в своем селе?
43 (19)			Языковые курсы.
44 (20)			Заполнение анкеты.
45 (21)			Интернет-проекты.
46 (22)			Интернет-проекты.
47 (23)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.
48 (24)			Контрольная работа по материалу § 2.
<b>§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25)</b>			
49 (1)			Сони и Мелани.
50 (2)			Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии.
51 (3)			Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии.
52 (4)			М. Пресслер. «Горький шоколад».
53 (5)			Отрывок из романа К. Нёстингер «Паук».
54 (6)			Любовь с первого взгляда.
55 (7)			Парень (девушка) моей мечты.
56 (8)			Презентация и закрепление новой лексики.
57 (9)			Сложноподчиненные предложения.
58 (10)			Образование сложных существительных.
59 (11)			Сослагательное наклонение I немецкого глагола.
60 (12)			Сослагательное наклонение II немецкого глагола.



61 (13)			Мой лучший друг.
62 (14)			Грамматический тест по теме «Конъюнктив».
63 (15)			Легенда о двух лебедях.
64 (16)			День Святого Валентина.
65 (17)			Как сохранить дружбу?
66 (18)			Есть ли любовь с первого взгляда?
67 (19)			Роман К.Нёстлингер «О, проклятье».
68 (20)			Современный человек и научно-технический прогресс.
69 (21)			Дружба по переписке.
70 (22)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3.
71 (23)			Контрольная работа по материалу § 3.
72 (24)			Анализ проверочной работы по материалу § 3, работа над ошибками, презентация проектов.
<b>§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? (33 ч)</b>			
73 (1)			Как возникло изобразительное искусство?
74 (2)			Как возникли сказания и легенды, поэзия.
75 (3)			Немецкая рок-группа «Рамм-штайн».
76 (4)			Музыкальные инструменты.
77 (5)			Из истории музыки.
78 (6)			Л.В. Бетховен.
79 (7)			Немецкая рок-музыка .
80 (8)			Й. Гайдн.
81 (9)			И.-С. Бах., В.-А. Моцарт
82 (10)			Л. Бетховен,Ф. Шопен
83 (11)			Музыка – язык, который каждый понимает.
84 (12)			Великие немецкие и австрийские композиторы.
85 (13)			Великие немецкие и австрийские композиторы.
86 (14)			Великие русские композиторы.
87 (15)			Великие русские композиторы.

88 (16)			Немецкая молодежь о классической и современной музыке.
89 (17)			Немецкая молодежь о классической и современной музыке.
90 (18)			«Пластиковая» музыка.
91 (19)			Немецкая рок-группа «Echt».
92 (20)			Немецкая фабрика звезд «NoAngels».
93 (21)			Ф. Шуберт.
94 (22)			Из истории музыки.
95 (23)			Из истории музыки.
96 (24)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4.
97 (25)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4.
98 (26)			Контрольная работа по материалу § 4.
99 (27)			Анализ контрольной работы по материалу § 4, работа над ошибками.
100 (28)			Современная музыка.
101 (29)			Современная музыка.
102 (30)			Подготовка к итоговому тесту.
103 (31)			Итоговый тест за курс 10 класса.
104 (32)			Немецкая колония Сарепта на Волге.
105 (33)			Повторение за весь курс 10 класса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
г.о. Серпухов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС ООО)

(базовый уровень)

по немецкому языку

11 класс

Составитель: Плуталова Инна Евгеньевна,  
учитель немецкого языка  
высшей категории

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» -«Немецкий язык.11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садова Л.В., Лытаева М.А. – М.: Просвещение, 2008.

**Содержание учебного курса  
Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий</b>
1	Начнем с воспоминаний о лете. Или? (Краткий повторительный курс)	3 часа	1
2	§ 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?	19 часов	1
3	§ 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	24 часа	1
4.	§ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?	25 часов	1
5.	§ 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?	26 часов	1

**Календарно-тематическое планирование.**

<b>Номер урока</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Скорректированные сроки прохождения</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>
			<b>Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 часа)</b>

1			Воспоминания о лете.
2			Воспоминания о лете.
3			Путешествие по ФРГ
<b>§ 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (24 часа)</b>			
			Рабочий план на неделю.
4 (1)			Школа в России и в Германии. Что общего?
5 (2)			Домашние обязанности немецких подростков.
6 (3)			Твои домашние обязанности.
7 (4)			Карманные деньги молодежи.
8 (5)			Презентация и закрепление новой лексики.
9 (6)			В магазине.
10 (7)			Придаточные времени.
11 (8)			Придаточные дополнительные.
12 (9)			Выражение цели действия.
13 (10)			Хобби.
14 (11)			В универмаге.
15 (12)			Покупки относятся к нашей повседневной жизни.
16 (13)			Поэтажный план универмага.
17 (14)			Что делает молодежь в свободное время?
18 (15)			Молодежь и спорт.
19 (16)			Преодоление стресса.

20 (17)			Любимые занятия немецкой молодежи.
21 (18)			Приметы и поверья немецкого и русского народа.
22 (19)			Контрольная работа № 1.
<b>2 четверть. § 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 часа)</b>			
23 (1)			Молодежь и искусство.
24(2)			Из истории театра.
25(3)			Б. Брехт.
26 (4)			Немецкое киноискусство.
27 (5)			Презентация и закрепление новой лексики.
28 (6)			В зрительном зале.
29 (7)			Репертуарный план театра.
30 (8)			Каким может быть фильм и театральная пресса?
31 (9)			Бессоюзное сложносочиненное предложение.
32 (10)			Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами.
33 (11)			Сложносочиненное предложение с союзными словами.
34 (12)			Парные союзы Тесты №2.
35 (13)			Посещение театра.
36 (14)			Большой театр.
37 (15)			Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?
38 (16)			МоритцБлайбтрой.

39 (17)			Франка Потенте.
40 (18)			Известные кинорежиссеры и киноактеры.
41 (19)			Повторение и систематизация материала § 2.
42 (20)			Контрольная работа №2.
43 (21)			Анализ проверочной работы по материалу § 2.
44 (22)			Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые».
45 (23)			Реклама об искусстве.
46 (24)			Повторение и систематизация материа.
<b>§ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?( 25 часов)</b>			
47 (1)			Ученые – творческие люди.
48 (2)			Международная энциклопедия об ученых.
49 (3)			Аудирование рассказов об известных ученых.
50 (4)			Что принес нам научно-технический прогресс?
51 (5)			Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь.
52 (6)			Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс».
53 (7)			Далеко идущие изменения.
54 (8)			Проблемы окружающей среды.
55 (9)			Природные катастрофы. Чем они вызваны?
56 (10)			Придаточные следствия.
57 (11)			Придаточные уступительные.

58 (12)			Вулканы.
59 (13)			Еще кое-что о вулканах.
60 (14)			Смерчи.
61 (15)			Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь.
62 (16)			Землетрясения.
63 (17)			Наводнения.
64 (18)			Цунами.
65 (19)			Вклад немецких ученых в развитие науки и техники.
66 (20)			Загадки и природные феномены.
67 (21)			Проблемы окружающей среды в Европе.
68 (22)			Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии.
69 (23)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3.
70 (24)			Контрольная работа по материалу § 3.
73 (25)			Анализ проверочной работы по материалу § 3, работа над ошибками.
<b>§ 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (26 часов)</b>			
74 (2)			Островной рай под угрозой.
75 (3)			Перенаселение планеты.
76 (4)			Как выглядит завтрашний день?
77 (5)			Люди будущего. Какие они?
78 (6)			Будущее начинается уже сегодня.
79 (7)			Немецкая молодежь о будущем.



80 (8)			Молодежь в современном мире.
81 (9)			Профессиональная жизнь.
82 (10)			Сложноподчиненные предложения.
83 (11)			Придаточные предложения образа действия.
84 (12)			Сравнительные придаточные предложения.
85 (13)			Генная техника.
86 (14)			Муки выбора.
87 (15)			Выбор профессии.
88 (16)			Профессиональное образование в Германии.
89 (17)			Заявление о приеме на работу, на учебу.
90 (18)			Автобиография.
91 (19)			«Условия выживания человечества» И. Фетчер.
92 (20)			Выпускники школы перед выбором.
93 (21)			Ярмарка вакансий в Карлсруе.
94 (22)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4
95 (23)			Контрольная работа по материалу § 4.
96 (24)			Систематизация и повторение языкового и речевого материала за 11 класс.
97 (25)			<b>Итоговый тест</b> по материалу за 11 класс.
98 (26)			Немецкая колония Сарепта на Волге. Повторение. Презентация и защита проекта.
99 (27)			Немецкая колония Сарепта на Волге. Повторение. Презентация и защита проекта.

100 (28)			Резервный урок.
101 (29)			Резервный урок.
102 (30)			Резервный урок.