

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5-9 классов составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8-9 класс. Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др.-М.:Просвещение,2012.-92с.- (Работаем по новым стандартам). Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Предполагаемые результаты освоения школьниками программы внеурочной деятельности

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая безопасность», «экологическая культура».

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Метапредметными результатами являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Личностные результаты предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

— выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Основное содержание программы внеурочной деятельности.

9 класс.

(34 ч.)

Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.

Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

Формы организации внеурочной деятельности

Клубная гостиная «Этнография о здоровье». Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?» Форум «Культура здоровья местного населения».

Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в

повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

Формы организации внеурочной деятельности

Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»

Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

Формы организации внеурочной деятельности

Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию. Диспут «Цена выживания» Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»

Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»

Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводу о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы:

устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель экологического просвещения - превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

Формы организации внеурочной деятельности

Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья Изготовление плакатов, буклетов. Конкурс плакатов.

Дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?» проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»

Тематическое планирование

9 класс

Название раздела	Количество часов
Введение. Организация занятий. Клуб «Экология и здоровье»	4
Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	4
Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?	4
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	6
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды	10
Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья	6
Количество часов в неделю	1
Общее количество учебных недель	34
Итого общее количество часов	34

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
	Введение	4		
1	Клуб «Экология и здоровье», его цели и задачи.	1		
2	Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	1		
3	Здоровье как медицинская и социокультурная проблема.	1		
4	Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	1		
	Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий	5		
1	Культурные традиции здорового образа жизни разных	1		

	времен и народов.			
2	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	1		
3	Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни. Экологическая безопасность.	1		
4	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способ природопользования.	1		
5	Воспитание здорового потомства.	1		
	Собираем информацию что угрожает нашему здоровью	6		
1	Риски для здоровья. Экологические риски.	1		
2	Экологические риски в урбанизированной и сельской среде.	1		
3	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни.	1		
4	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья	1		
5	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков. Спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.	1		
6	Формы социального партнёрства с общественными организациями.	1		
	Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни	8		
1	Понятие «загрязнение окружающей среды», его виды.	1		
2	Механические воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	1		
3	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды.	1		
4	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация»	1		
5	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях.	1		
6	Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	1		
7	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	1		
8	Стратегии экологически безопасного поведения. Роль	1		

	экологически чистого питания.			
	Наш вклад в здоровье окружающей среды	4		
1	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение.	1		
2	Критерии социального партнёрства.	1		
3	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	1		
4	Решения конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.	1		
	Экологическая культура как ресурс здоровья	7		
1	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально-психологического здоровья человека в его благополучие.	1		
2	Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром	1		
3	Развитие представлений человека о мире. Картины мира	1		
4	Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе	1		
5	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Ноосфера	1		
6	Экологическое сознание	1		
7	Подведение итогов	1		
	ВСЕГО:	34ч.		

Согласовано

На заседании ШМО

Учителей естественного цикла

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

_____/ /

Согласовано

Заместитель директора по ВР

_____ Ракина Н.Е.

« » _____ 2020 г.