

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Серпухов

Рабочая программа по географии

(ФГОС)

8 класс

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобрнауки России №1089 от 05.03.2004 г.)
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
- Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации(Приказа МО РФ №1312 от 09.03.2004г., Распоряжение КО № 1862-Р от 24.04.2014 г.)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план ОУ

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Ленинградской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. Формирование представлений земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования икт.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

3. Содержание учебного предмета

«География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс (70 часов)

Курсивом – содержание госстандарта

Подчеркнутым курсивом – опыт практической деятельности по госстандарту

Печатный текст – содержание примерной программы основного общего образования

Жирным курсивом – добавление из авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой «Программа по географии для 8 класса»

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования

районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы

№1 Определение поясного времени для разных городов России.

№2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

№3 Анализ административно – территориального деления России.

№4 Характеристика и анализ географического положения региона

Тема 2. Природа России - 41ч

Природные условия и ресурсы России. *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. **Классификации природных ресурсов.**

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. *Геологическое летоисчисление.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. *Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.*

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. **Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра.** Древнее и современное оледенение. *Стихийные природные явления.* Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. **Охрана ресурсов недр.**

Практическая работа №5 *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России*

КЛИМАТ

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.* Климат и хозяйственная деятельность людей. *Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.*

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы

№6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№7 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№8 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.

№9 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. *Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.*

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов*. Рост их потребления и загрязнения. *Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.*

Практические работы

№10 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

№11 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№12 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№13 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. *Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.*

Практическая работа №14 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПОЧВЫ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.*

Практическая работа №15 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. *Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.*

Практическая работа №16 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

Тема 3. Население России – 10 ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности **численности**,

воспроизводства *и механического прироста* российского населения на рубеже XX и XXI веков. **Факторы, влияющие на динамику численности населения.** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. **Демографические проблемы страны.**

Половой и возрастной состав населения страны. *Своеобразие полового и возрастного состава населения* в России и определяющие его факторы. **Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.** Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

Народы и основные религии России. *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий.

Особенности расселения населения России. *Геодемографическое положение России.* Географические особенности *размещения населения:* их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Низкая средняя плотность населения страны.** *Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.* Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. *Направления и типы миграции* на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. **Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.**

Практические работы

№18 *Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.*

№19 *Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

Тема 4. География Московской области – 8ч

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. **Климат.** Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. **Воды.** Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. **Природно-географические зоны.** Зоны лесов. **Природные ресурсы, их рациональное использование.**

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

4. Тематическое планирование

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю.

№ п/п	Темы курса, разделы	Кол-во часов по программе	Кол-во практических работ по программе
1.	Введение	1	-
2.	Географическое пространство России	9	4
3	Природа России	41	12
3.1	Природные условия	1	-
3.2	Рельеф	8	1
3.3	Климат	11	4
3.4	Внутренние воды	8	4
3.5	Растительный и животный мир	4	1
3.6	Почва	4	1
3.7	Природно-хозяйственные зоны	12	1
4	Население	10	2
5	География Московской области	8	
6	Итоговое повторение	1	
	ВСЕГО	70	18

*- В каждом разделе № 2, 3, 4 включены уроки по географии Московской области (в отдельный раздел не выделены).

5. Календарно - тематическое планирование курса «География России.» 8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1/1	Введение.		
	Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.		
2/1	Границы России		
3/2	Размеры территории. Часовые пояса <i>Практическая работа. Определение поясного времени для разных городов России.</i>		
4/3	<i>Географическое положение России.</i> <u>Входящий контроль.</u>		
5/4	Россия в мире. <i>Практическая работа. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.</i>		
6/5	Освоение и изучение территории России		
7/6	Районирование.		
8/7	Административно-территориальное устройство России <i>Практическая работа. Анализ административно –</i>		

	<i>территориального деления России.</i>		
9/8	<p>Географическое положение и районирование Московской области.</p> <p>Практическая работа. Характеристика и анализ географического положения региона</p>		
10/9	<p>Обобщение по теме «Географическое пространство России»</p> <p>Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ.</p>		
11/1	<p>Природные условия и ресурсы</p> <p>Рельеф и недра.</p>		
12/1	Формирование земной коры на территории России		
13/2	Рельеф		
14/3	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов		
15/4	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов		
16/5	<p>Минеральные ресурсы и их использование.</p> <p>Практическая работа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России</p>		
17/6	Земная кора и человек		
18/7	Рельеф и полезные ископаемые Московской области		
19/8	<p>Обобщение по теме «Рельеф и недра»</p> <p>Климат.</p>		
20/1	Географическое положение и климат		
21/2	<p>Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат.</p> <p>Практическая работа. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.</p>		
22/3	Воздушные массы и их циркуляция		
23/4	Атмосферные фронты		
24/5	<p>Циклоны и антициклоны.</p> <p>Практическая работа. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.</p>		
25/6	Распределение температуры воздуха		
26/7	Распределение осадков и увлажнения		
27/8	<p>Климатические пояса и области.</p> <p><u>Промежуточный контроль.</u></p>		
28/9	<p>Климат и человек.</p> <p>Практическая работа. Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.</p>		
29/10	<p>Климат Московской области.</p> <p>Практическая работа. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>		

30/11	Обобщение по теме «Климат»		
	Внутренние воды и моря.		
31/1	Моря. Особенности природы морей		
32/2	Внутренние воды России. Реки. <i>Практическая работа. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.</i>		
33/3	Внутренние воды России. Реки. <i>Практическая работа. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</i>		
34/4	Озера, водохранилища, болота		
35/5	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота		
36/6	Вода и человек. <i>Практическая работа. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.</i>		
37/7	Внутренние воды Московской области. <i>Практическая работа. Оценка обеспеченности водными ресурсами одного из регионов России.</i>		
38/8	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		
	Растительный и животный мир.		
39/1	Растительный мир		
40/2	Животный мир. <i>Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</i>		
41/3	Растительный и животный мир. Охрана природы в Московской области		
42/4	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»		
	Почвы.		
43/1	Почвы и факторы их образования		
44/2	Основные типы почв России		
45/3	Почвы и человек. Почвы Московской области. <i>Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</i>		
46/4	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»		
	Природно-хозяйственные зоны.		
47/1	Природные районы и природно-хозяйственные зоны		
48/2	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр		
49/3	Население и хозяйство в Арктике и тундре		

50/4	Природа лесных зон		
51/5	Население и хозяйство лесных зон		
52/6	Природа лесостепей и степей		
53/7	Население и хозяйство степной и лесостепной зон		
54/8	Засушливые территории России		
55/9	Горные области		
56/10	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории. <i>Практическая работа. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах</i>		
57/11	Природно-хозяйственные зоны Московской области.		
58/12	Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»		
	Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ		
59/1	Численность населения		
60/2	Мужчины и женщины. Молодые и старые		
61/3	Народы. <i>Практическая работа. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.</i>		
62/4	Языки и религии		
63/5	Размещение населения. <i>Практическая работа. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.</i>		
64/6	Города России. Урбанизация		
65/7	Сельские поселения и сельское население		
66/8	Миграции населения		
67/9	Человеческий капитал страны. <u>Итоговый контроль.</u>		
68/10	Население Московской области Обобщение по теме «Население России»		
69	Итоговая проверочная КДР		
70	Итоговый урок по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство»		

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.
руководитель ШМО _____ (_____)

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ (_____)
«_____» _____ 2020 г.

6. Материально-техническое и информационное обеспечение.

Учебник

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013г

Дополнительная литература

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2014.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2013.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.
7. Клюев Н.Н. Экологический облик России. М., Чистые пруды, 2005.
8. Шейкина С.С. Занимательные вопросы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД, Корифей, 2008.
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004
10. Шейкина С.С., Занимательные материалы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД Корифей, 2008
11. Элькин Г.Н. География России. Природа., СПб., Паритет, 2005
12. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В., Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-8 классы, М., Глобус, 2007
13. Алмазов Б.А., Землепроходцы и путешественники, СПб., Золотой век, 1999
14. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах, М., Экзамен, 2009
15. Евдокимов В.И., География. Полный курс в географических диктантах, М., Московский лицей, 2012
16. Горбатова О.Н., География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, Волгоград, Учитель, 2010
17. Кугут И.А., География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий, М, Планета, 2011

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику 8 класс
2. Уроки Кирилла и Мефодия
3. География 6-10 класс