

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5-9 классов составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8-9 класс. Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др.-М.:Просвещение,2012.-92с.- (Работаем по новым стандартам). Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Предполагаемые результаты освоения школьниками программы внеурочной деятельности

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
 - давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
 - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
 - называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
 - приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Основное содержание программы внеурочной деятельности.

7 класс (35ч.)

Содержание.

Раздел 1. «Солнцеворот» (13 ч.)

Наблюдения за природой русских людей, выраженные в приметах.

Жизненные формы растений разных природных сообществ. Листопад, его причины. Сорные растения. Предсказание погоды растениями и животными. Ориентирование по природным «указателям». Грибы. Пищевые цепи. Заботы животных. Ботаническая этимология.

Практическая работа № 1 «Определение жизненных форм растений»

Практическая работа № 2. «Мхи. Лишайники»

Раздел 2. «Учись жалеть и беречь» (8 ч.)

Как учиться доброте? В гостях у зеленого друга. «Жалейкин» и нелюбимые животные. Птицы культурных ландшафтов. «Покормите птиц зимой!». Охраняемые территории. Заповедники и заказники Воронежской области. Красная Книга России.

Раздел 3. Экодом (12 ч.)

Свалка по имени Земля. Мусор на улицах поселка. Экологические проблемы водоемов, почв. Использование природных ресурсов. Болезни человека. Заповеди юных защитников природы.

Практическая работа. № 3

«Выявление улиц, участков, расположенных недалеко от школы с наибольшим количеством мусора»

Практическая работа № 4.

«Уход за комнатными растениями»

Защита творческих работ (2 Ч.)

Тематическое планирование (7 класс)

№	Наименование раздела	Колич. часов	Практические работы
1.	Солнцеворот	13	2
2.	Учись жалеть и беречь	8	
3.	Экодом	12	2
4.	Защита творческих работ	2	
	Итого	35	4

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол. часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Введение. Народные приметы о природе русского народа. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1		
2.	Жизненные формы растений разных природных сообществ. Практическая работа № 1 «Определение жизненных форм растений»	1		
3.	«Сфинксы и ковровая дорожка» Практическая работа № 2. « Мхи. Лишайники»	1		
4.	«Как найти дорожку к дедушке в сторожку»	1		
5.	Природные барометры	1		
6.	Цветущие хищники	1		
7.	Откуда эти краски?	1		
8.	Летающие деревья и парашютисты	1		
9.	Сорные растения как экологическая группа	1		
10.	Таинственные существа	1		

11.	Пищевые цепи.	1		
12.	Заботы животных	1		
13.	Ботаническая этимология	1		
14.	Учитесь доброте	1		
15.	Жалейкин и нелюбимые животные	1		
16.	Не уставайте удивляться!	1		
17.	Если посмотреть на природу взглядом врача	1		
18.	О чем поют птицы?	1		
19.	Бездомные животные	1		
20.	Охраняемые территории. Московской области	1		
21.	Красная книга растений и животных России. Черная книга	1		
22.	Свалка по имени «Земля»	1		
23.	Экологические проблемы водоемов	1		
24.	Экологические проблемы почв	1		
25.	Такие разные дома	1		
26.	Мусор на улицах нашего города Практическая работа. № 3 «Выявление улиц, участков, расположенных недалеко от школы с наибольшим количеством мусора»	1		
27.	Мы учимся у природы	1		
28.	Путешествие с комнатными растениями Практическая работа № 4. «Уход за комнатными растениями»	1		
29.	Заповеди защитников природы	1		
30.	Использование природных ресурсов	1		
31.	Болезни человека, вызываемые нарушением экологической ситуации	1		

32.	Экологические ошибки. Опустынивание	1		
33.	Экологические приоритеты Современного мира	1		
34- 35	Защита рефератов. Презентаций	2		

Согласовано

На заседании ШМО

Учителей естественного цикла

Протокол №1 от « » _____ 2020 г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

_____ Ракитина Н.Е.

« » _____ 2020г.