

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Серпухов

Рабочая программа по географии

(ФГОС)

5 класс

\

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«География. Землеведение» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС;
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Согласно базисному учебному плану учреждения в рабочей программе на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Роль учебного курса в программе школы.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

- В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:
- Целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- Комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;
- Социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- Школьный курс географии призван так же способствовать пред профильной ориентации учащихся.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность.

4. Место учебного предмета в учебном плане:

Количество часов в год – 35 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Контрольных работ – 3; Практических работ - 6

4.1. Содержание учебного предмета:

Раздел I. Как устроен наш мир 12 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 6 ч.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Тема 2. Облик Земли 6 ч.

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка,

параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

Практикум: 1) Глобус как источник географической информации.

2) Определение элементов градусной сетки на глобусе. Определение азимутов точек

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум: составление плана комнаты, чтение плана местности

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6 ч.

Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка. Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: 1) важнейшие открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.

2) Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы по плану

Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Практикум: Экскурсия в природу.

Тема 9. Природа и человек. 1 ч.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Система контроля знаний обучающихся:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты обучения:

- объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
 - приводить примеры географических следствий движения Земли;
 - определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности;
 - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
 - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
 - читать план местности и карту;
 - производить простейшую съемку местности;
 - работать с компасом, картой;
 - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
 - объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.
 - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
 - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
 - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять понятия и термины: Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.
- Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.
- Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.
- Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.
- Биосфера, биологический круговорот.
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
 - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
 - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
 - объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
 - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- описывать погоду своей местности;
- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- уметь вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
- осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составлять план изучения или описания объекта;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

- Формирование ответственного отношения к учению,
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

4. Тематическое планирование

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
1.	ВВЕДЕНИЕ	1 ч.	
2.	РАЗДЕЛ I. Как устроен наш мир	12 ч.	2
3.	РАЗДЕЛ II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8 ч.	1
4.	РАЗДЕЛ III. Как устроена наша планета	14 ч.	3
5.	Обобщающий урок курса	1ч.	

5. Календарно-тематическое планирование География. Землеведение. 5 класс (35 ч.)

№ урока	Название разделов, глав	Плано вые сроки прохож дения	Скор рек тирова нные сроки прохож дения
1.	Введение. Что изучает география.		
Раздел I. Как устроен наш мир (12 ч.)			
2.	<i>Тема 1. Земля во Вселенной.</i> Представление об устройстве мира. Входной контроль.		
3.	Звёзды и Галактики.		
4.	Солнечная система.		
5.	Луна-спутник Земли.		
6.	Земля-планета Солнечной системы.		
7.	Обобщающий урок по теме: «Земля во Вселенной».		
8.	<i>Тема 2. «Облик Земли».</i> Облик земного шара.		
9.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.		
10.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.		
11.	Градусная сеть на глобусе и карте. <i>Практическая работа.</i>		
12.	<i>Урок-практикум.</i> Глобус как источник географической информации		
13.	Обобщающий урок по теме: «Облик Земли».		

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч.)

14.	<u>Тема 3. Изображение Земли.</u> Способы изображения земной поверхности.		
15.	История географической карты.		
16.	<u>Тема 4. История открытия и освоения Земли.</u> Географические открытия древности.		
17.	Географические открытия Средневековья		
18.	Великие географические открытия.		
19.	В поисках Южной Земли		
20.	Исследование океана и внутренних частей материков.		
21.	Урок-практикум - «Развитие географических знаний о земной поверхности» (обобщение).		

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч.)

22.	<u>Тема 5. Литосфера.</u> Внутреннее строение Земли		
23.	Горные породы и их значение для человека		
24.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.		
25.	Рельеф и его значение для человека.		
26.	Основные формы рельефа Земли.		
27.	<u>Тема 6. Гидросфера.</u> Мировой круговорот воды.		
28.	Мировой океан и его части		
29.	Гидросфера - кровеносная система Земли		
30.	<u>Тема 7. Атмосфера.</u> Атмосфера Земли и её значение для человека.		
31.	Погода.		
32.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.		
33.	<u>Тема 8. Биосфера.</u> Биосфера - живая оболочка Земли. <u>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.</u>		
34.	Урок-практикум. Экскурсия в природу.		
35.	<u>Тема 9. Природа и человек.</u> Воздействие человека на природу. Обобщающий урок по теме: «Как устроена наша планета».		

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (по ред. О. А. Климановой).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
5. Электронное приложение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц.
8. Мультимедийный проектор.
9. Компьютер.
10. Презентации.

Согласовано
на заседании ШМО
протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.
руководитель ШМО _____ (_____)

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ (_____)
«_____» _____ 2020 г.