

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г. Серпухов

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №16  
\_\_\_\_\_ Кудряшова Е.А.  
Приказ №: \_\_\_\_\_ от: \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа  
по французскому языку  
«Французский язык - второй иностранный»  
для 8 Б, 9А,Б классы  
(ФГОС, базовый уровень)

Составила: Бочарова Т.О.  
Учитель иностранного языка

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Синяя Птица» 5-11 классы Э.М.Береговской, «Просвещение», 2015 г. рассчитана на 35 часов.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Планируемые результаты изучения программы

#### **Предметные результаты:**

##### ученик научится

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (история страны изучаемого языка, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

##### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на французском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения на иностранном языке;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1)Познавательные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

#### **2)Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

### **3)Регулятивные УУД:**

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **4)Личностные УУД:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### **Вводный курс. Здравствуй, Франция!**

Французский алфавит. Вопросы Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле. Конструкция C'est, Ce sont. Impératif. Ch, ph. Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков. Освоение формул речевого этикета и произносительных навыков.

### **Модуль 1. Jacques Tardieu et sa famille.**

Личные местоимения. Глаголы *etre, àvoir*. Определенный артикль. *ou, oi, au, eau*. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени. Формирование лексических навыков по теме. Счет 1-50. Освоение лексических навыков по теме счета 1-50.

### **Модуль 2. La cloche sonne.**

Неопределенный артикль. Présent глаголов 1-ой группы. Часы. *Ai, g, eu*. Ведение беседы по теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня. Название предметов Умение вести беседу по теме. Понимание информации по теме на слух.

### **Модуль 3. L'anniversaire de Suzanne.**

Множественное число существительных. Отрицательная форма. Прилагательные ж.р и мн.ч. *Ei, é, è, e*. Формирование навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки. Освоение навыков письменной речи. Умение составить открытку-поздравление, выбрать и вручить подарок.

### **Модуль 4. Nous allons au magasin.**

Présent глаголов 3-ой группы. Предлоги *a, de + сущ.* = родит. и дат. падежи. Ударная (безударная) форма местоимений. *An, am, en, em, on, om*. Формирование навыков устной речи. Дата, дни недели, название месяцев года. Обращаться к людям, выражать свое согласие. Освоение навыков устной речи. Умение называть дату, дни недели, названия месяцев года. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие.

### **Модуль 5. Mon petit chien.**

Оборот *il y a*. Указательные прилагательные. *Im, in, un, um, un, ain*. Рассказ о своем домашнем животном. Цифры 50-100. Составление рассказа о своем домашнем животном. Цифры до 100.

### **Модуль 6. En ville.**

Неправильные глаголы *vouloir, pouvoir*. Futur proche. *Il, ill*. Формирование навыков работы со словарем. Умение задавать вопросы по теме. Освоение навыков работы со словарем. Умение задавать вопросы по теме.

### **Модуль 7. J'aime... Je n'aime pas...**

Passé composé с *avoir*. Выражение удивления. Занятия спортом. Освоение речевых способов выражения удивления. Умение высказаться о занятиях спортом.

## Модуль 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!

Passé composé с être . Passé composé неправильных глаголов. Погода. Времена года. Рассказ о своем свободном времени. Составление рассказа о погоде, временах года, о своем свободном времени.

Тема	Всего часов
1. Вводный курс. Здравствуй, Франция!	6
2. Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.	4
3. Unité 2. La cloche sonne.	4
4. Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.	3
5. Unité 4. Nous allons au magasin	4
6. Unité 5. Mon petit chien.	4
7. Unité 6. En ville.	4
8. Unité 7. J'aime... Je n'aime pas...	4
9. Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!	2

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Плановые сроки прохождения 8А	Скорректированные сроки прохождения 8А	Плановые сроки прохождения 8Б	Скорректированные сроки прохождения 8Б
1	Знакомство.	06.09.18	06.09.18	05.09.18	05.09.18
2	Алфавит.	13.09.18	13.09.18	12.09.18	12.09.18
3	Правила чтения.	20.09.18	20.09.18	19.09.18	19.09.18
4	Правила чтения. Понятие об артикле.	27.09.18	27.09.18	26.09.18	26.09.18
5	Конструкция C'est, Ce sont. Формулы речевого этикета.	27.09.18	27.09.18	03.10.18	03.10.18
6	Impératif.2	11.10.18	11.10.18	10.10.18	10.10.18
<b>Тема № 1 «Jacques Tardieu et sa famille.»</b>					
<b>Всего часов на изучение темы: 4 часа (1 час в неделю)</b>					
7	Личные местоимения. Формирование лексических навыков.	18.10.18	18.10.18	17.10.18	17.10.18
8	Глаголы etre, àvoir. Определенный артикль	25.10.18	25.10.18	24.10.18	24.10.18
9	Правила чтения буквосочетаний ou, oi, au, eau. Аудирование текстов. Счет до 50.	08.11.18	08.11.18	08.11.18	08.11.18
10	Чтение и пересказ текстов «Моя сестра», «Жижи», «Школьники о своих семьях». Рассказ «Моя семья».	15.11.18	15.11.18	14.11.18	14.11.18
<b>Тема № 2 «La cloche sonne.»</b>					
<b>Всего часов на изучение темы: 4 часа (1 час в неделю)</b>					
11	Неопределенный артикль. Правила чтения ai, g, eu. Диалог «Мой класс».	22.11.18	22.11.18	21.11.18	21.11.18
12	Présent глаголов 1-ой группы. Чья это вещь?	29.11.18	29.11.18	28.11.18	28.11.18
13	Часы. Расписание уроков. Чтение текстов «Мой класс», «Иностранный язык», «Моника идет в школу».	06.12.18	06.12.18	05.12.18	05.12.18
14	Отрицательная форма глаголов. Множественное число и женский род существительных и прилагательных.	13.12.18	13.12.18	12.12.18	12.12.18



	Рассказ о классе, расписании уроков.				
<b>Тема № 3 «L'anniversaire de Suzanne.»</b>					
<b>Всего часов на изучение темы: 4 часа (1 час в неделю)</b>					
15	Диалог «Поздравление именинника». Правила чтения еі, é ,è, е.	20.12.18	20.12.18	19.12.18	19.12.18
16	Множественное число существительных.	27.12.18	27.12.18	26.12.18	26.12.18
17	Чтение текстов «Ален», «Праздники», «Крокодил из огурца».	11.01.19	11.01.19	10.01.19	10.01.19
18	Аудирование текстов. Знакомство с г. Авиньон. Рассказ о друге.	17.01.19	17.01.19	16.01.19	16.01.19
<b>Тема № 4 «. Nous allons au magasin»</b>					
<b>Всего часов на изучение темы: 3 часа (1 час в неделю)</b>					
19	Диалог «В магазине». Présent глаголов 3-ой группы. Правила чтения an,am,en, em, on, om.	24.01.19	24.01.19	23.01.19	23.01.19
20	Предлоги а, de + суц. = родит. и дат. падежи.	31.01.19		30.01.19	
21	Ударная (безударная) форма местоимений. Чтение текстов «Вкус», «Шоколадку на 1 евро», «Я готовлю сюрприз». Рассказ о походе в магазин.	07.02.19		06.02.19	
<b>Тема № 5 «Mon petit chien.»</b>					
<b>Всего часов на изучение темы: 4 часа (1 час в неделю)</b>					
22	Диалог о домашних питомцах.оборот il у а . Правила чтения im, in, un, um, un, ain.	14.02.19		13.02.19	
23	Указательные прилагательные. Счет до 100.	21.02.19		20.02.19	
24	Аудирование текстов по теме. Клички животных. Фамилия Наполеон.	28.02.19		27.02.19	
25	Чтение текстов «Мой пес», «Помпон», комикс «Кот идет на охоту». Рассказ о питомце.	07.03.19		06.03.19	
<b>Тема № 6 «En ville.»</b>					
<b>Всего часов на изучение темы: 4 часа (1 час в неделю)</b>					
26	Диалог «В моем городе». Правила чтения il, ill.	14.03.19		13.03.19	
27	Futur proche.	21.03.19		20.03.19	
28	Неправильные глаголы vouloir, rouvoir. Аудирование текстов по теме.	04.04.19		03.04.19	
29	Чтение текстов «Парки и сады Парижа», «Здравствуй Тюльль!». Рассказ о парке.	11.04.19		10.04.19	

<b>Тема № 7 «J'aime... Je n'aime pas...»</b>					
<b>Всего часов на изучение темы: 4 часа (1 час в неделю)</b>					
30	Диалог «Что ты любишь и не любишь?»	18.04.19		17.04.19	
31	Passé composé с глаголом avoir.	25.04.19		24.04.19	
32	Чтение текстов «То, что мы любим», «У нас физкультура», комикс «Я и мои животные».	08.05.19			
33	Письмо другу о своих спортивных вкусах.	16.05.19		15.05.19	
<b>Тема № 8 « Les grandes vacances, c'est magnifique! »</b>					
<b>Всего часов на изучение темы: 2 часа (1 час в неделю)</b>					
34	Диалог «О временах года». Климат Франции.	23.09.19		22.05.19	
35	Passé composé с etre . Passé composé неправильных глаголов. Будущее простое время глаголов.	30.05.19		29.05.19	

### **Материально-техническое и информационное обучение**

Учебник «Синяя Птица» для 5 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

*Печатные пособия*

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку, различная наглядность.

*Технические средства обучения и оборудование кабинета*

Магнитофон.

Компьютер.

CD для занятий в классе.

Согласовано  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
руководитель ШМО \_\_\_\_\_(И.Е. Плуталова)

Согласовано  
Зам. Директора по УВР (ВР)  
\_\_\_\_\_ (Н.А. Смалько)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.