

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Серпухов

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №16
_____ Кудряшова Е.А.
Приказ № _____ от _____ 2019 г.

Рабочая программа
по английскому
языку
для 2 класса

(ФГОС, базовый уровень)

Составила: Терёшина Д. В.
Учитель английского языка

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 2-4 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 2-4 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г. рассчитана на 70 часов (из них 5 часов – контроль).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

ученик научится

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,
- описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

• знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения на иностранном языке;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют - не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight in the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Наименование темы | Всего часов | Из них контрольные |
|----------|----------------------------------|-------------|--------------------|
| | Знакомство с английскими звуками | 6 | 0 |
| | Здравствуйте! Моя семья | 4 | 0 |
| 1 | Мой дом | 13 | 1 |
| 2 | Мой день рождения | 12 | 1 |
| 3 | Мои животные | 11 | 1 |
| 4 | Мои игрушки | 11 | 1 |
| 5 | Мои каникулы | 13 | 1 |
| | Итого: | 70 | 5 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Знакомство | | |
| 2 | Знакомство с английскими буквами (a-h) | | |
| 3 | Знакомство с английскими буквами (i-q) | | |
| 4 | Знакомство с английскими буквами (r-z) | | |
| 5 | Учимся читать. Буквосочетания. | | |
| 6 | Закрепление правил чтения | | |
| 7 | Знакомство с главными героями учебника | | |
| 8 | Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами | | |
| 9 | Отработка лексики по теме "Семья" | | |
| 10 | Цвета | | |
| Тема № 1 «Мой дом» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 12 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 11 | Предметы мебели | | |
| 12 | Альтернативный вопрос | | |
| 13 | Знакомство с названиями некоторых комнат дома | | |
| 14 | Моя комната | | |
| 15 | Общий вопрос | | |
| 16 | Правила чтения. Открытый слог | | |
| 17 | Правила чтения. Закрытый слог | | |
| 18 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 19 | Сады России и Великобритании | | |
| 20 | Сказка о городской и деревенской мышке | | |
| 21 | Закрепление языкового материала | | |
| 22 | Повторительно-обобщающий | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | урок по теме | | |
| 23 | Контрольная работа | | |
| Тема № 2 «Мой день рождения» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 11 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 24 | Числительные 1-10. Сколько тебе лет? | | |
| 25 | Закрепление изученной лексики | | |
| 26 | Продукты питания | | |
| 27 | Чем угощают на празднике? | | |
| 28 | Моя любимая еда | | |
| 29 | Я люблю...Я не люблю | | |
| 30 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 31 | Традиционные блюда британской кухни | | |
| 32 | Традиционные блюда русской кухни | | |
| 33 | Сказка о сельской и городской мышке | | |
| 34 | Повторительно- обобщающий урок по теме | | |
| 35 | Контрольная работа | | |
| Тема № 3 «Мои животные» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 11 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 36 | Модальный глагол <i>can</i> | | |
| 37 | Что ты умеешь делать? | | |
| 38 | Я умею... | | |
| 39 | Глаголы движения | | |
| 40 | В цирке | | |
| 41 | Модальный глагол <i>can</i> , отрицательная форма | | |
| 42 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 43 | Любимые животные в России и Великобритании | | |
| 44 | Сказка о сельской и городской мышке | | |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по теме | | |
| 46 | Контрольная работа | | |
| Тема № 4 «Мои игрушки» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 11 часов (2 часа в неделю) | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 47 | Знакомство с названиями игрушек | | |
| 48 | Предлоги местонахождения | | |
| 49 | Части лица | | |
| 50 | Закрепление лексики по теме | | |
| 51 | Опиши игрушку | | |
| 52 | Правила чтения. Буква Уу | | |
| 53 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 54 | Давайте поиграем | | |
| 55 | Сказка о сельской и городской мышке | | |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок по теме | | |
| 57 | Контрольная работа | | |
| Тема № 5 «Мои каникулы» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 13 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 58 | Знакомство с предметами одежды | | |
| 59 | Притяжательные местоимения | | |
| 60 | Какая сегодня погода? | | |
| 61 | Волшебный остров | | |
| 62 | Времена года | | |
| 63 | Правила чтения: буква Кк и сочетание ск | | |
| 64 | Закрепление языкового материала модуля | | |
| 65 | Места отдыха в Великобритании и России | | |
| 66 | Сказка о сельской и городской мышке | | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме | | |
| 68 | Контрольная работа | | |
| 69 | Закрепление правил чтения | | |
| 70 | Обобщение изученного материала | | |

Материально-техническое и информационное обучение

Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Английский в фокусе» для 2 класса:

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор.

Магнитофон.

Компьютер.

CD для занятий в классе.

Согласовано

на заседании ШМО

протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

руководитель ШМО _____

Согласовано

Зам. Директора по УВР (ВР)

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Серпухов

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №16
_____ Кудряшова Е.А.
Приказ № _____ от _____ 2019 г.

Рабочая программа
по английскому
языку
для 3 класса
(ФГОС, базовый уровень)

Составила: Терёшина Д. В.
Учитель английского языка

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 2-4 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 2-4 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г. рассчитана на 70 часов (из них 9 часов – контроль).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса,

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

ученик научится

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге,
- описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

• знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения на иностранном языке;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Вводный модуль

Добро пожаловать в школу снова! Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой.

Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать.

Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал.

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».

Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team.

Модуль 1. Школьные дни

Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос.

Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения.

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your.

Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!

Модуль 2. Семейные моменты

Коммуникативные (говорение): научиться называть членов своей семьи

Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be.

Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my...

Пассивная лексика: new, member, of course.

Модуль 3. Все, что я люблю!

Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос

Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда».

Модуль 4. Приходи поиграть

Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос

Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных.

Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's.

Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.

Модуль 5. Пушистые друзья

Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных

Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!

Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!

Модуль 6. Дом, милый дом

Коммуникативные (говорение): научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос

Коммуникативные (чтение): научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь задавать общий вопрос с глаголом to be.

Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.

Пассивная: bloom

Модуль 7. Выходной

Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос

Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your

Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.

Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny

Модуль 8. День за днем

Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос

Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; соблюдать интонацию перечисления

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games.

Пассивная лексика: hand, pick a card.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Наименование темы | Всего часов | Из них контрольные |
|----------|--------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Добро пожаловать | 2 | 1 |
| 1 | Школьные дни | 9 | 1 |
| 2 | Семейные моменты | 9 | 1 |
| 3 | Все, что я люблю | 8 | 1 |
| 4 | Приходи поиграть | 8 | 1 |
| 5 | Пушистые друзья | 8 | 1 |
| 6 | Дом, милый дом | 8 | 1 |
| 7 | Выходные | 8 | 1 |
| 8 | День за днем | 10 | 1 |
| | Итого: | 70 | 9 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|---|----------------------------------|--|
| 1 | С возвращением! | | |
| 2 | Входной контроль | | |
| Тема № 1 «Школьные дни» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 3 | Снова в школу! | | |
| 4 | Снова в школу! | | |
| 5 | Школьные предметы! | | |
| 6 | Школьные предметы! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 7 | Сказка «Оловянный солдатик!» | | |
| 8 | Школы в Британии. Начальная школа в России. | | |
| 9 | Теперь я знаю! | | |
| 10 | Контрольная работа №1 | | |
| 11 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала | | |
| Тема № 2 «Семейные моменты» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 12 | Новый член семьи! | | |
| 13 | Новый член семьи! | | |
| 14 | Счастливая семья! | | |
| 15 | Счастливая семья! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 16 | Сказка «Оловянный солдатик» | | |
| 17 | Семья близко и далеко! Семьи в России. | | |
| 18 | Теперь я знаю! | | |
| 19 | Контрольная работа №2 | | |
| 20 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала | | |
| Тема № 3 «Все, что я люблю» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 21 | Он любит желе! | | |
| 22 | Он любит желе! | | |
| 23 | В моей коробке для ланча! | | |
| 24 | В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 25 | Сказка «Оловянный солдатик» | | |
| 26 | Перекусить! Я требую мороженое! | | |
| 27 | Теперь я знаю! | | |
| 28 | Контрольная работа №3 | | |
| Тема № 4 «Приходи поиграть» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 29 | Игрушки для маленькой Бетси! | | |
| 30 | Игрушки для маленькой Бетси! | | |
| 31 | В моей комнате! | | |
| 32 | В моей комнате! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 33 | Сказка «Оловянный солдатик» | | |
| 34 | Тескосупермагазин! Все любят подарки! | | |
| 35 | Теперь я знаю! | | |
| 36 | Контрольная работа №4 | | |
| Тема № 5 «Пушистые друзья» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 37 | Коровы забавные! | | |
| 38 | Коровы забавные! | | |
| 39 | Умные животные! | | |
| 40 | Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 41 | Сказка «Оловянный солдатик» | | |
| 42 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! | | |
| 43 | Теперь я знаю! | | |
| 44 | Контрольная работа №5 | | |
| Тема № 6 «Дом, милый дом» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 45 | Бабушка! Дедушка! | | |
| 46 | Бабушка! Дедушка! | | |
| 47 | Мой дом! | | |
| 48 | Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 49 | Сказка «Оловянный солдатик» | | |
| 50 | Дома в Британии! Дома-музеи в России! | | |
| 51 | Теперь я знаю! | | |
| 52 | Контрольная работа №6 | | |
| Тема № 7 «Выходной» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 53 | Мы хорошо проводим время! | | |
| 54 | Мы хорошо проводим время! | | |
| 55 | В парке! | | |
| 56 | В парке! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 57 | Сказка «Оловянный солдатик». | | |
| 58 | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! | | |
| 59 | Теперь я знаю! | | |
| 60 | Контрольная работа №7 | | |
| Тема № 8 «Пушистые друзья» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 10 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 61 | Веселый день! | | |
| 62 | Веселый день! | | |
| 63 | В воскресенье! | | |
| 64 | В воскресенье! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 65 | Сказка «Оловянный солдатик». | | |
| 66 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! | | |
| 67 | Теперь я знаю! | | |
| 68 | Контрольная работа 8 | | |
| 69 | Работа над ошибками | | |
| 70 | Обобщение изученного материала | | |

Материально-техническое и информационное обучение

Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Английский в фокусе» для 3 класса:

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор.

Магнитофон.

Компьютер.

CD для занятий в классе.

Согласовано

на заседании ШМО

протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

руководитель ШМО _____

Согласовано

Зам. Директора по УВР (ВР)

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. Серпухов

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №16
_____ Кудряшова Е.А.
Приказ № _____ от _____ 2019 г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса
(ФГОС, базовый уровень)

Составила: Терёшина Д. В.
Учитель английского языка

2019 – 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- с законом «Об образовании в Российской Федерации».
- с авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 2-4 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
- с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе Государственного стандарта 2010 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений, «Английский в фокусе» 2-4 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г. рассчитана на 70 часов (из них 9 часов – контроль).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

ученик научится

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения на иностранном языке;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Добро пожаловать

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

1. Семья и друзья

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

2. Рабочий день

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю

Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.

3. Вкусные угощения

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами. Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3

4. В зоопарке

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.

5. Где вы были вчера?

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5

6. Расскажи сказку

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.

Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.

7. Памятные дни

Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами. Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.

8. Места, которые стоит посетить

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами . Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговая тестовая работа. Закрепление лексико-грамматических навыков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Наименование темы | Всего часов | Из них контрольные |
|----------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Снова вместе | 2 | 1 |
| 1 | Семья и друзья | 8 | 1 |
| 2 | Рабочий день | 8 | 1 |
| 3 | Вкусные угощения | 8 | 1 |
| 4 | В зоопарке | 9 | 1 |
| 5 | Где вы были вчера? | 8 | 1 |
| 6 | Расскажи сказку | 9 | 1 |
| 7 | Памятные дни | 9 | 1 |
| 8 | Места, которые стоит посетить | 9 | 1 |
| | Итого: | 70 | 9 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Плановые сроки прохождения | Скорректированн ые сроки прохождения |
|--|---|-------------------------------|--|
| 1 | Снова в школу! | | |
| 2 | Входной контроль | | |
| Тема № 1 «Семья и друзья» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 3 | Счастливая семья. | | |
| 4 | Счастливая семья. | | |
| 5 | Мой лучший друг! | | |
| 6 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! | | |
| 7 | «Златовласка и три медведя» | | |
| 8 | Города в англоговорящих странах и в России. | | |
| 9 | Теперь я знаю! | | |
| 10 | Контрольная работа 1. | | |
| Тема № 2 «Рабочий день» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 11 | Ветлечебница | | |
| 12 | Ветлечебница | | |
| 13 | Работаем и играем. | | |
| 14 | Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! | | |
| 15 | «Златовласка и три медведя» | | |
| 16 | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. | | |
| 17 | Теперь я знаю! | | |
| 18 | Контрольная работа 2. | | |
| Тема № 3 «Вкусные угощения» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 19 | Пиратский фруктовый салат | | |
| 20 | Пиратский фруктовый салат | | |
| 21 | Приготовь блюдо. | | |
| 22 | Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 23 | «Златовласка и три медведя» | | |
| 24 | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? | | |
| 25 | Теперь я знаю! | | |
| 26 | Контрольная работа 3. | | |

| Тема № 4 «В зоопарке» | | | |
|--|---|--|--|
| Всего часов на изучение темы: 9 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 27 | Забавные животные | | |
| 28 | Забавные животные | | |
| 29 | Дикие животные | | |
| 30 | Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 31 | «Златовласка и три медведя» | | |
| 32 | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. | | |
| 33 | Теперь я знаю! | | |
| 34 | Контрольная работа 4. | | |
| 35 | Обобщение материала | | |
| Тема № 5 «Где вы были вчера?» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 36 | Чаепитие | | |
| 37 | Чаепитие | | |
| 38 | Где вы были вчера? | | |
| 39 | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 40 | «Златовласка и три медведя» | | |
| 41 | День рождения. День города в России. | | |
| 42 | Теперь я знаю! | | |
| 43 | Контрольная работа 5. | | |
| Тема № 6 «Расскажи сказку» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 44 | «Заяц и черепаха» | | |
| 45 | «Заяц и черепаха» | | |
| 46 | Однажды давным-давно. | | |
| 47 | Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 48 | «Златовласка и три медведя» | | |
| 49 | Американский и английский фольклор. Мир сказок | | |
| 50 | Теперь я знаю! | | |
| 51 | Контрольная работа 6. | | |
| 52 | Работа над ошибками | | |
| Тема № 7 «Памятные дни» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 8 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 53 | Самое лучшее время. | | |
| 54 | Самое лучшее время. | | |
| 55 | Волшебные моменты. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 56 | Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 57 | «Златовласка и три медведя» | | |
| 58 | Элтонские башни. День, который мы помним. | | |
| 59 | Теперь я знаю! | | |
| 60 | Контрольная работа 7. | | |
| 61 | Работа над ошибками | | |
| Тема № 8 «Места, которые стоит посетить» | | | |
| Всего часов на изучение темы: 9 часов (2 часа в неделю) | | | |
| 62 | Все хорошее | | |
| 63 | Все хорошее | | |
| 64 | Здравствуй, солнце! | | |
| 65 | Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал! | | |
| 66 | «Златовласка и три медведя» | | |
| 67 | Страны и обычаи. Путешествовать это весело! | | |
| 68 | Теперь я знаю! | | |
| 69 | Контрольная работа 8. | | |
| 70 | Работа над ошибками | | |

Материально-техническое и информационное обучение

Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

«Английский в фокусе» для 4 класса:

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Печатные пособия

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор.

Магнитофон.

Компьютер.

CD для занятий в классе.

Согласовано

на заседании ШМО

протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

руководитель ШМО _____

Согласовано

Зам. Директора по УВР (ВР)

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.